

YKSILÖLLISTEN OPINTOPOLKIJEN SWOT

	VAHVUUDET	HEIKKOUEDET	MAHDOLLISUUDET	UHAT
OPISKELIJA	<p>Toimiva HOPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarpeet, tavoitteet ja toiveet voidaan huomioida - Opiskelijan lähtökohdat ja valmiudet voidaan huomioida - Osaamisen tunnustaminen - Aikaisempien opintojen tunnistaminen - Opintoja voidaan suorittaa erilaisessa järjestyksessä - Opiskelijan omia verkostoja voidaan hyödyntää - Opintoihin kuluva aika voi vaihdella yksilöllisesti - Opiskelijan oppimistyylin ja vahvuuksien hyödyntäminen (esim. tekemällä oppija) - Toimiva yksilöllinen lukujärjestys - Tiedonhallinnan helpottuminen: opintoihin liittyvät materiaalit voi tallentaa kootusti samaan paikkaan <p>Työelämävalmiudet ja työllistyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elinikäisen oppimisen avaintaidot paranevat - Opiskelija voi oppia laajempia kokonaisuuksia - Valmiimpi työelämään - Työvaltaisessa opiskelussa laajat kokonaisuudet prosesseineen - Verkostoituu jo opiskelu-aikana työpaikkojen kanssa - Työllistymistä ja uraohjausta voidaan varmistaa <p>Motivaatioon liittyvät tekijät</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yksilöllisten oppimisvalmiuksien 	<ul style="list-style-type: none"> - Alakohtaiset ratkaisut ja sovellukset - Kaikkia polkuja ei voi tarjota kaikille opiskelijoille - oppimisen käytänteet ovat vasta muotoutumassa <p>Ryhmän tuki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ryhmän tuki voi vähentyä - Ryhmän tuki voi puuttua <p>Kokonaisuuden hallinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opintojen kokonaisuuden hallinta voi olla haasteellista (teoria ja käytäntö) - Liian yksipuoliset työtehtävät työssäoppimispaikalla - Tutkinnon perusteiden kriteerien täytyminen - Kokonaisuuden hallinta (tutkinnon perusteet ja oppimisympäristöt) on haastellista opiskelijalle <p>Oppimisen ja osaamisen näyttäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ammatillista osaamista voi monilta osin olla haastavaa oppia ja osoittaa verkko-oppimisympäristöjen välityksellä 	<p>Mahdollisuuksia erilaisille oppijoille</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijat tasavertaisia poluille pääsyyn - Mahdollisuus oma-aloitteisille, vastuullisille opiskelijoille - Mahdollisuus erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille - Nuoremmat ja vanhemmat opiskelijat voivat toimia työpareina - Opiskelijalla mahdollisuus olla yhteydessä vertaisiinsa - Joustavuus <p>Oppimisen kirjaaminen ja seuraaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppimispäiväkirja (esim. portfolio, blogi) - Järkevät oppimistehtävät oman ohjaajan auttamisen - Reaaliaikainen opintojen seuraaminen mahdollista <p>Verkko oppiminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkko-oppimisympäristön hyödyntäminen koulutuksessa (oppijalähtöinen oppiminen ja yhteisöllinen oppiminen) - Verkko-oppimisympäristön käytön jatkuminen koulutuksen jälkeen - Verkko-oppimisympäristön käyttöoikeuden säilyminen: oppimista edistävien työkalujen ja oppimateriaalien käyttö opintojen päätyttyä jälkeen, aiemmin opittuun palaaminen 	<p>HOPS:n ajantasaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virhearviointi opiskelun alussa - Osaaminen ei ole riittävän laaja-alaista ellei pääsekään tekemään OPSin mukaisia työtehtäviä. - Teoria ja käytäntö eivät kohtaa - oppimisen sekä osaamisen osoittamistapojen kirjon supistuminen - Opiskelijan sitoutuminen työhön - Opiskelijan valmiudet - Sopivien työssäoppimispaikkojen löytäminen? <ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijan väsyminen - verkon ulkopuolella tapahtuvan yhteistoiminnan väheneminen

	<p>ja -mahdollisuuksien kehittyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nopeampi valmistuminen työelämään tai/ja jatko-opintoihin - Tukee motivaatiota - Opiskelija oman oppimisprosessinsa keskiössä - subjektiivisuus <p>Yhteisöllisyys</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertaistuen ja vertaisoppimisen hyödyntäminen - tukea ja työkaluja yhteisölliseen oppimiseen <p>Tarkoituksenmukaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monipuoliset etäopiskelumahdollisuudet: opiskeluun liittyviä materiaaleja ja tehtäviä voi lukea, kirjoittaa ja muokata verkkoyhteyden kautta - Varmistaa valmistumista - Mahdollistaa joustavuuden ja suuremman valinnaisuuden 		<p>Yhteissuunnittelu eri toimijoiden kanssa</p> <p>Työvaltaisuus ja työllistyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijan työllistyminen työssäoppimispaikkaan kesätöihin ja valmistuttua. - Pääsee tekemään oikeita asioita oikeille asiakkaille ! <p>Syrjäytymisen ehkäisy</p>	
OPETTAJA	<p>Toimiva HOPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aikaisempien opintojen tunnistaminen - Osaamisen tunnustaminen - Henkilökohtaistaminen mahdollistuu - Joustavuus lisääntyy <p>Ohjausosaamisen hyödyntäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettajan rooli yksilöiden ohjaajana, valmentajana - oppimisen mahdollistajana. <p>Oppimiskumppanuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osaaminen tukena (ohjaajan-ohjaajan tuki ja yhteistyö) - Oppimis- ja kehittämiskumppanuuksia 	<p>Asenteet ja valmiudet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettajien valmiudet, osaaminen, asenne ei kaikilla kohdallaan - Vanhoista toimintatavoista ja rutiineista luopuminen - Opettajan ammattitaidon riittävyys - Kaikki yksilölliset polut eivät sovi kaikille <p>Oppimisen ja osaamisen jatkuva seuraaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaatii jatkuvaa tsekkaamista, miten tutkinnon osan/osien ammattitaitovaatimukset ja työtehtävät vastaavat/kohtaavat - Seurannan raskaus, kirjaamisten unohtaminen sekä sekaantuminen <p>Ajan käytön suunnittelu</p>	<p>Kehittymismahdollisuudet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehittymismahdollisuuksia uralla - Ajantasaista osaamista - verkko-oppimisympäristön hyödyntäminen opetuksessa (tehtävien suunnittelu, opiskelijoiden työskentelyn seuraaminen ja ohjaaminen) - Työnkiertomahdollisuus toipaikassa <p>Työn mielekkyys</p> <ul style="list-style-type: none"> - Työn iloa, mielekkyyttä - Mukavuusalueelta poistumista, uusiutumista, tuoreutta, voimautumista, työssä jaksamista 	<p>HOPS:n ajantasaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virhearviointi opiskelun alussa - HOPS:n päivitysten ajantasaisuus - Jatkuvuus jos esim. opettaja vaihtuu <p>Asenteet ja sen pohjalta tehdyt ratkaisut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muutosvastarinta - Pelko: säästääkö oppilaitos tämän mallin avulla? - Opettajan antaman henkilökohtaisen ohjauksen tarpeen huomiotta jättäminen (erityisesti etätyöskentelynä toteutettavien opintojen osalta) <p>- Opettajan väsyminen</p>

	<p>Opetuksen ja työn monipuolisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuo vaihtelua ja on palkitsevaa - Erilaiset pedagogiset ratkaisut mahdollistuvat - Verkko-oppimisympäristön, sen työvälineiden sekä sosiaalisen median työtapojen hyödyntäminen opetuksessa - Ryhmän pienentyessä opetus yksilöllisempää - Monipuoliset etätöskentelymahdollisuudet: opetukseen liittyviä materiaaleja ja tehtäviä voi lukea, kirjoittaa ja muokata verkkoyhteyden kautta <p>Tiedon hallinta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedonhallinnan helpottuminen: opintoihin liittyvät tehtävämateriaalit voi tallentaa kootusti samaan paikkaan - Opiskelijan työskentelyn etenemistä voi seurata verkon kautta 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajan käyttö haasteellista - Työtehtävien pirstaleisuus <p>Uuden toiminnan käyttöönotto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahdollistuu siirtymävaiheessa lisäresurssi? - Tasapainon löytäminen: hyöty/vaiva <ul style="list-style-type: none"> - Verkko-oppimisympäristö ei sovellu kaikkeen ammatilliseen opetukseen 	<p>Opetuksen ja työn kehittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahdollisuus liittää toisiinsa yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista verkko-oppimisympäristön työvälineiden avulla - Oppimateriaalien säilyvyys oppimisympäristössä tarjoaa mahdollisuuden täydentää ja kehittää kurseja edelleen - Moniammatillinen yhteistyö lisääntyy - Reaaliaikainen opintojen ja oppimisen seuraaminen mahdollista - Työhön läpinäkyvyyttä - Yhteissuunnittelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Verkossa käytettävien työtapojen yksipuolisuus ja hankala sovellettavuus kohdeopiskelijoille
OPPIMISEN TUKIPALVELUT	<ul style="list-style-type: none"> - Haasteita ja monipuolisuutta työtehtäviin - Henkilökohtaistaminen mahdollistuu - Mallista käytänteeksi - Joustavuus 	<ul style="list-style-type: none"> - Ei osaamista/halua joustaviin ratkaisuihin - Opiskelijahallintajärjestelmien jäykkyys nopeisiin muutoksiin - Löytyykö tasapaino: hyöty/vaiva - Työmäärä saattaa lisääntyä - Yhteisen ajan löytäminen haasteellista 	<ul style="list-style-type: none"> - Työn mielekkyyttä - Kehittymismahdollisuuksia - Yhteissuunnittelu - Moniammatillinen yhteistyö lisääntyy - Reaaliaikainen opintojen seuraaminen mahdollista 	<ul style="list-style-type: none"> - Asenne ei ok - Välittäminen opiskelijan yksilöllisistä opintopoluista puuttuu - HOPS:n päivitysten ajantasaisuus - Vaarantuuko vaitiolovelvollisuus? - Opiskelijacase palautuu oppilashuoltoon yhä uudelleen
KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄ	<p>Työvaltaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Työelämäyhteistyö lisääntyy - Työelämälähtöisyyden varmistaminen - Yhteistyö syvällisempää ja konkreettisempää - Hiljaisen tiedon siirtyminen - Vastavuoroisuus 	<p>Pedagoginen johtajuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaatii pedagogista johtajuutta toiminnan eri tasoilla edellytyksistä (johto) opettajan toimintaan - Vaatii jatkuvuutta yhteistyöltä - Osaava ja sopiva henkilöstö ja sen rekrytointi - Huonosti suunniteltuna toiminta jää pinnalliseksi 	<p>Välineiden ajanmukaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koneet, laitteet, välineet ajantasaiset työelämässä - Ajanmukainen av-välineistö käytössä+ tuki ja opastus välineistön käyttöön - Verkko-oppimisympäristön jatkuva kehittyminen 	<p>Suhdanteiden vaihtuvuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lama - Liian yksipuolinen yritysraakenne-työtehtävät <p>Työelämän tarpeet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulutuksenjärjestäjän ja työnantajan intressit eivät kohtaa koulutuksen järjestämisessä

	<p>Rakenteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jäntevöittää suunnittelua - Lukujärjestys ei välttämätön työssäoppimisjaksoilla eikä kaikissa muissakaan oppimisympäristöissä - Luokkatiloja vapautuu <p>Koulutuksen laatu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulutuksen laatua, vetovoimaa ja vaikuttavuutta parantavia tekijöitä - Henkilöstön ammattitaito kasvaa - Jäntevöittää suunnittelua <p>Tuloksellisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keskeyttämiset vähenevät, läpäisy paranee. - Tulos paranee - Verkko-oppimisympäristön ja sen tarjoamien työvälineiden sekä sosiaalisen median työtapojen käyttöönotto organisaation toiminnassa - Verkko-oppimisympäristön ylläpidon sekä käyttäjienhallinnan uusien, vaihtoehtoisten ratkaisumallien hyödyntäminen - Oppimisprosessien ja opiskelijoiden tuotosten dokumentoitumisen kehittyminen 	<p>Rakenteiden ja toimintamallien jäykkyys</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lukujärjestys ei jousta - Huono HOPS- joustamattomuus-päivittämättömyys - Ammattitaitoa täydentävien opintojen ja ammattiaineiden sisällöt voivat jäädä liian yksipuoliseksi <p>Ohjauksen käytänteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Työpaikkaohjaajakoulutuksen mahdollistaminen - Työpaikkaohjaajan ja ryhmänohjaajan sekä ohjaavan opettajan vastuu ontuu - Seurannan ja ohjauksen puute <p>Opetuksen ja osaamisen tutkinnonperusteisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Täytyvätkö tutkinnon perusteet <p>Työelämäyhteistyö</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaitoksella tai sen jollain alalla heikot työelämän kontaktit - Yhteistyö ei toimi <p>- Kaikkea opetusta ei ole järkevää järjestää verkossa</p>	<p>Taloudellisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resurssit säästyy, kun ei tarvitse tehdä kalliita investointeja - Verkko-oppimisympäristön hyödyntäminen organisaation ja sen yhteistyökumppaneiden toiminnassa - Työpaikkaohjaajakoulutuksen osaamisen tunnistaminen-AHOT käyttöön <p>Tarkoituksenmukaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettajien resurssien oikea kohdentaminen - Lukusuunnitelman 2+1, jakaantuminen kahdelle- kolmelle työnantajalle - Uusi opettajuus - Reaaliaikainen opintojen seuraaminen mahdollistuu <p>Yhdenvertaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Useamman työssäoppimispaikan myötä opiskelijat tasavertaisia poluille pääsyyn <p>Yhdessä kehittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saa työelämän edustajia mukaan oppilaitoksen kehittämistyöhön - Yhteissuunnittelu - Koulutuksen ja työelämän vastaavuus paranee - Mahdollisuus verkottua muiden yhteistyökumppaneiden ja järjestelmien kanssa (esim. työelämän yhteistyökumppanit ja hallinnolliset järjestelmät) - Opiskelijalähtöisen ja yhteisöllisen oppimisen 	<p>(työnantaja voi haluta liian räätälöityä koulutusta vrt. OPS.</p> <p>HOPS:n ajantasaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virhearviointi opiskelun alussa - Suoritusten kirjaamiset ja ajantasaisuus - HOPS:n päivitysten ajantasaisuus - Osaaminen voi olla kapeanalaista, jos työssäoppimispaikka esim. oma yritys tai yksi työssäoppimispaikka koulutuksen aikana <p>Rahoitus ja resurssit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaitoksen rahoitus - Riittämättömät resurssit oppimisympäristön käyttöön - Säästötoimet vaikeuttavat mallikasta toteutusta
--	---	---	--	--

			<p>yhdistyminen ja kehittyminen</p> <p>Työelämävalmiudet ja työllistyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osaavampia työntekijöitä työelämän tarpeisiin <p>Motivoituminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitoutuneempia ja motivoituneempia opiskelijoita <p>Laatu ja kilpailukyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Positiivinen imago - Hyvin toteutettuna suuri mahdollisuus 	
TYÖNANTAJA	<p>Osaavaa työvoimaa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Työvoiman saaminen - Talon tavat tunteva työssäoppija (pitkä työssäoppimisjakso) ->työntekijä yritykseen - Pitkä työssäoppimisjakso jakso vahvuus työnantajalle (tuntee opiskelijan vahvuudet) - Hiljaisen tiedon siirtyminen - Täsmäosaaja työelämään <p>Tuloksellisuuden parantuminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apukäsiä - Kilpailukyky paranee - Imago paranee <p>Osaamisen kehittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppimistehtävät työpaikalle - kehittäminen, uusiutuminen - Olla aikaansa edellä - Yhteistyö vahvistuu oppilaitoksen kanssa <ul style="list-style-type: none"> - Suvaitsevaisuuden kasvattaminen 	<p>Työelämän mahdollisuudet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaikkea ei voi siirtää työelämään - Liian yksipuoliset työtehtävät työssäoppimispaikalla <p>Ohjaus ja kasvatusvastuu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kasvatusvastuu kasvaa - Ohjausresurssien kohdentaminen ja opettajan riittävä ohjaus - Ohjausosaamisen varmistaminen - Edellyttää myös johdon tukea ohjaajalle, onko halukkuutta/taitoa? 	<ul style="list-style-type: none"> - Saa osaavaa, nuorta työvoimaa - Yhteissuunnittelu mahdollistuu - Työllistäminen mahdollistuu - Työssäoppimista laajentaessa voidaan sopia koejasta 	<p>Suhdanteiden vaihtuvuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lama - Sopivien työssäoppimispaikkojen löytäminen <p>Tutkinnonperusteiset työtehtävät</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liian yksipuolinen yritysraaken-työtehtävät - Koulutuksenjärjestäjän ja työnantajan intressit eivät kohtaa koulutuksen järjestämisessä (työnantaja voi haluta liian räätälöityä koulutusta vrt. OPS. - Sopivien työssäoppimispaikkojen löytäminen <p>Opiskelijat työvoimana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijoilla korvataan työntekijöitä "ilmaisena työvoimana" - Ei tuotakaan aitoa työvoimaa <ul style="list-style-type: none"> - Hyöty/vaiva suhde
TYÖPAIKKAOHJAAJA	<p>Kehittymismahdollisuudet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppimis- ja 	<p>Ohjaus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaikilla ei ole välttämättä 	<p>Oppimiskumppanuus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saa olla vuorovaikutuksessa 	<ul style="list-style-type: none"> - Kiire, työpaine - Työyhteisön ja johdon tuki

	<ul style="list-style-type: none"> kehittämiskumppanuuksia - Koulutusta (muutakin kuin Työpaikkaohjaajakoulutusta) - Osaaminen tuplana (ohjaajan-ohjaajan tuki ja yhteistyö) - Hiljaisen tiedon siirtyminen - Vaihtelua työhön - Yhteiskunnallinen vastuu kasvaa - Suvaitsevaisuuden kasvattaminen 	<ul style="list-style-type: none"> ohjausosaamista - Aina ei löydy halukkaita ohjaajia - Osaaminen ja/tai aika ei riitä ohjaamiseen - Vuorovaikutuksen haasteet opiskelijan ohjaamisessa? - Ei ole mahdollisuutta vuorovaikutukseen sosiaalisen median välityksellä - Voi olla kiire, työpaineet - Muun työyhteisön tuki voi puuttua - Seurannan raskaus ja kirjaamiset unohtuu sekä sekaantuu 	<ul style="list-style-type: none"> motivoituneiden nuorten kanssa - Saa oppia yhdessä - Opiskelijakin voi opettaa työpaikkaohjaajalle: esim. SOME - Yhteissuunnittelu mahdollistuu - Hiljaisen tiedon siirtäminen - Ohjaaja ymmärtää tutkinnon rakennetta entistä laajemmin - Reaaliaikainen ja kokonaisvaltaisempi opintojen seuraaminen mahdollistuu 	<ul style="list-style-type: none"> puuttuu - Mahdolliset rasitteet työpaikkaohjaajalle - Ohjausresurssia ei ole riittävästi - Väsyminen vaativaan ohjaamiseen - Monia toimijoita opiskelijan tukena, vaikuttaako yhteistyön selkeyteen, katoaako vastuuhenkilö?
YHTEISKUNTA	<ul style="list-style-type: none"> - Yhteiskunnallinen vaikuttavuus - Ammatillisen opetuksen resurssien tehokkaampi käyttäminen - Opiskelijoiden valmistuminen ammattiin - työllistyminen 		<ul style="list-style-type: none"> - Yhteiskuntatakuu – koulutustakuu - Koulutuksen räätälöinti yksilön tarpeet lähtökohtana - vahvuudet lähtökohtana 	<ul style="list-style-type: none"> - Byrokratian jäykkyys
VERKOSTOT	<ul style="list-style-type: none"> - Oppija voi hyödyntää omia verkostojaan oman oppimispolun rakentamiseen - Oppijat jakavat verkostojaan ja löytävät opintojen aikana uusia kontakteja. Tällöin oppijalla on toimivat verkostot valmistuttuaan - Pajayhteistyö, kolmasektori - Kummiyritystoiminta 		<ul style="list-style-type: none"> - Oppijoiden mukanaan tuomien verkostojen avulla myös oppilaitoksen verkostot monipuolistuvat ja kasvavat 	
SOSIAALINEN MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikointi ja tiedotus paranevat - Opittu tulee näkyväksi ja sen voi jakaa mm. töitä haettaessa - Oppija voi verkostoitua ammattilaisten kanssa mm. bloggaamalla - Oman polun erilaisuus tulee näkyväksi - Vertaisoppiminen - Monialainen yhteistyö helpottuu 	<ul style="list-style-type: none"> - Prosessit sirpaloituvat lukuisiin eri sovelluksiin 		

HUOLTAJA/KOTI	<ul style="list-style-type: none"> - Lapsen turvattu tulevaisuus - Kannustaminen - Kodin ja koulun välinen yhteistyö saa myönteisiä kokemuksia 	<ul style="list-style-type: none"> - Saako huoltaja riittävästi tietoa: Kertooko opiskelija todellisen tilanteen, ottaako opettaja yhteyttä – entä kun opisk. yli 18v? 	<ul style="list-style-type: none"> - Reaaliaikainen ja kokonaisvaltaisempi opintojen seuraaminen mahdollistuu 	<ul style="list-style-type: none"> - Tieto ei kulje kotiin – tai kulkee hitaasi (liian myöhään)
MUU		<ul style="list-style-type: none"> - Rahoitus rakenteet ja virkaehtosopimukset eivät tue - Työssäoppimispaikkojen laatu vaihtelee 	<ul style="list-style-type: none"> - Erilaiset oppimismahdollisuudet 	<p>Rahoitus ja resurssit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaitoksen rahoitus (opiskelijamäärät) - Resurssien kompensointi nopeasti ja hitaasti valmistuvien opiskelijoiden välillä - Riittämättömät resurssit oppimisympäristön käyttöön - Resurssien puute - Säästötoimet vaikeuttavat mallikasta toteutusta <p>OVTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijoiden loma-aikojen hyödyntäminen opiskelussa - Opettajan palkan maksun perusteena liikaa oppitunti (ohjaus ja suunnittelu korostuvat yksilöllisissä opintopoluissa) <p>Lainsäädäntö ja käytänteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lainsäädäntö ei ajan tasalla kaikilta kohdilta - Tiedonkulku - Koulutustakuun ja nuorisotakuun keskeneräisyys - Erilaisten oppimisympäristöjen käyttäminen vs. vakuutukset ym. <p>- Opetustyön laadun varmistaminen</p> <p>- Kiirehditäänkö liikaa valmistumista, laadun kustannuksella (nuoret tarvitsevat aikaa ammatilliseen kasvuun ja identiteetin kehittämiseen).</p>